Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género

Gobierno de Chile

INFORME OCTUBRE 2020

“Reapertura Colegios y Empleo Femenino”

I. Introducción

La propagación del coronavirus COVID-19, declarado pandemia mundial por la Organización Mundial de la Salud a comienzos de marzo del presente año, ha implicado que se instauren estrictas cuarentenas a lo largo del país. La restricción de movilidad y el confinamiento, si bien tienen un fin sanitario para el control del virus, inevitablemente han generado una serie de consecuencias que han afectado la vida de la mayoría de las personas. Destaca la enorme crisis económica por la cual está pasando el país y la región, en donde miles de trabajos se han visto interrumpidos, suspendidos o cancelados. Adicionalmente, se han suspendido las clases escolares y universitarias presenciales, además del acceso a la red de servicios de cuidados de niños y niñas, como lo son los jardines infantiles, salas cunas y guarderías.

Dentro de este contexto en particular cabe destacar que, la suspensión de clases desde el 16 de marzo en nuestro país ha provocado un especial impacto en la vida laboral, uso del tiempo y salud mental de las mujeres, ya que son ellas quienes han asumido -y asumían previamente- en mayor proporción las responsabilidades de cuidado y apoyo escolar de niños y niñas. Si bien la cultura del teletrabajo logró instalarse fuertemente en la sociedad chilena, y son las mujeres quienes más declaran realizarlo muchas veces se pasa por alto lo complejo que puede resultar compatibilizar las responsabilidades laborales con las de cuidado y/o escolares de los y las menores.

Adicionalmente, es relevante mencionar que las mujeres han sido las más golpeadas en términos laborales y económicos por la pandemia, donde alrededor de 900 mil mujeres han salido de la fuerza laboral en los últimos 12 meses (INE, 2020). Ocurre entonces, que muchas mujeres madres no pueden trabajar o buscar empleo dado que deben cuidar de los niños, niñas y adolescentes que no pueden asistir a establecimientos educacionales o porque no cuentan con apoyo para el cuidado de ellos/as. Esto evidencia el doble rol que muchas madres deben cumplir, como trabajadoras y cuidadoras, lo que hace sumamente difícil compatibilizar dichas tareas en las circunstancias de pandemia actual.

Para hacerse una idea del impacto que la pandemia y la suspensión de clases han tenido en el mercado laboral, pero sobre todo en el caso de las mujeres en edad de trabajar, es apropiado destacar que el número de personas que se encuentran desocupadas o inactivas aumentó en un 28,3% desde comienzos del 2020 a la fecha, alcanzando 8,5 millones de personas. Sin embargo, el 59,3% de ellas son mujeres (5 millones), y el 32,5% de estas (1,6 millones), declaran estar en dicha situación debido a responsabilidades familiares de carácter temporal o permanente (INE, 2020).

Es en base a esta problemática que el presente documento consolida información relevante en esta temática, presentando datos obtenidos de la CASEN 2017 a fin de revisar los niveles de participación laboral de las mujeres madres y la existencia de personas cuidadoras para niños, niñas y adolescentes. Adicionalmente, se realiza una revisión bibliográfica asociada al impacto de la cobertura educativa sobre la participación laboral femenina y sobre las implicancias que ha tenido el cierre de escuelas por COVID-19 en la participación de mujeres en el mundo del trabajo.

II. Antecedentes

En esta sección se presentan diferentes datos tomados de la encuesta CASEN 2017, los cuales permiten dimensionar el universo de mujeres que se encuentran al cuidado de niños y niñas en el país. En las primeras cuatro tablas se presenta la desagregación regional para hogares con niños y niñas entre los 0 y 5 años, así como también para hogares que cuentan con menores entre los 0 y 13 años. Las últimas dos presentan la desagregación entre las personas inactivas laboralmente según su razón de inactividad.

En primer lugar, los datos permiten verificar la cantidad de hogares que cuentan con menores para los dos tramos de edad mencionados. En la *tabla 1* se puede ver que a nivel nacional el 19% de los hogares cuenta con al menos un o una menor entre los 0 y 5 años, destacando la Región de Tarapacá que supera largamente este porcentaje (28%). En la *tabla 2*, se extiende el tramo etario hasta los 13 años, y con ello el porcentaje de hogares que cuentan con menores en esta edad alcanza el 37% a nivel nacional, destacando nuevamente la Región de Tarapacá que supera bastante este porcentaje con un 48%, mientras que en el otro extremo se encuentra la Región de Magallanes con un 32%.

Tabla 1: Cantidad de Hogares en Chile que cuentan con menores entre los 0 y 5 años, año 2017

Región	No	Si	% Si	Total
Región de Arica y Parinacota	41.643	11.097	21%	**52.740**
Región de Tarapacá	72.616	28.105	28%	**100.721**
Región de Antofagasta	143.372	40.647	22%	**184.019**
Región de Atacama	70.274	20.680	23%	**90.954**
Región de Coquimbo	190.047	51.495	21%	**241.542**
Región de Valparaíso	519.524	105.686	17%	**625.210**
Región Metropolitana	1.812.596	478.081	21%	**2.290.677**
Región de O'Higgins	252.603	53.680	18%	**306.283**
Región del Maule	290.937	59.992	17%	**350.929**
Región del Ñuble	129.017	27.019	17%	**156.036**
Región del Biobío	454.891	95.311	17%	**550.202**
Región de La Araucanía	274.886	60.574	18%	**335.460**
Región de Los Ríos	102.640	22.280	18%	**124.920**
Región de Los Lagos	240.326	54.197	18%	**294.523**
Región de Aysén	29.773	7.072	19%	**36.845**
Región de Magallanes	44.167	8.868	17%	**53.035**
Total	**4.669.312**	**1.124.784**	**19%**	**5.794.096**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

Tabla 2: Cantidad de hogares en Chile que cuentan con menores entre los 0 y 13 años, año 2017

Región	No	Si	% Si	Total
Región de Arica y Parinacota	31.941	20.799	39%	**52.740**
Región de Tarapacá	51.918	48.803	48%	**100.721**
Región de Antofagasta	107.875	76.144	41%	**184.019**
Región de Atacama	53.753	37.201	41%	**90.954**
Región de Coquimbo	142.446	99.096	41%	**241.542**
Región de Valparaíso	421.828	203.382	33%	**625.210**
Región Metropolitana	1.418.870	871.807	38%	**2.290.677**
Región de O'Higgins	201.103	105.180	34%	**306.283**
Región del Maule	233.584	117.345	33%	**350.929**
Región del Ñuble	102.622	53.414	34%	**156.036**
Región del Biobío	363.689	186.513	34%	**550.202**
Región de La Araucanía	216.558	118.902	35%	**335.460**
Región de Los Ríos	82.094	42.826	34%	**124.920**
Región de Los Lagos	187.423	107.100	36%	**294.523**
Región de Aysén	22.986	13.859	38%	**36.845**
Región de Magallanes	35.827	17.208	32%	**53.035**
Total	**3.674.517**	**2.119.579**	**37%**	**5.794.096**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

Adicionalmente, es posible analizar la desagregación regional de los hogares según la situación laboral de la mujer/jefa de hogar[1]. En la *tabla 3* vemos la situación laboral para mujeres en hogares que poseen al menos un o una menor entre los 0 y 5 años, y cómo es posible observar, a nivel nacional el porcentaje de hogares con mujeres/jefas de hogar que son laboralmente activas alcanza el 55%, con porcentajes que van desde el 42% en la Región de Coquimbo hasta el 69% en la Región de Aysén.

Por otro lado, en la *tabla 4* esta cifra se amplía al considerar menores en un rango etario más grande, nuevamente, entre los 0 y 13 años. Como se puede observar, el 58% de los hogares a nivel nacional tienen una mujer/jefa de hogar activa laboralmente que cuentan con menores en dicho rango de edad. Esta cifra varía desde un 48% en la Región de los Ríos, hasta un 70% en la Región de Aysén.

[1] La clasificación mujer/jefa de hogar se utiliza para diferenciar a la mujer que cumple el rol de jefa de hogar y/o esposa-pareja, del resto de las mujeres del hogar (hijas, sobrinas, adultas mayores, entre otras).

Tabla 3: Cantidad de hogares según situación laboral de la mujer/jefa de hogar, con menores entre los 0 y 5 años, año 2017

Región	Inactiva	Activa	% Activa	Total
Región de Arica y Parinacota	5.349	5.748	52%	**11.097**
Región de Tarapacá	11.996	16.109	57%	**28.105**
Región de Antofagasta	19.279	21.368	53%	**40.647**
Región de Atacama	10.670	10.010	48%	**20.680**
Región de Coquimbo	30.085	21.410	42%	**51.495**
Región de Valparaíso	46.022	59.664	56%	**105.686**
Región Metropolitana	186.663	291.418	61%	**478.081**
Región de O'Higgins	28.479	25.201	47%	**53.680**
Región del Maule	28.933	31.059	52%	**59.992**
Región del Ñuble	13.610	13.409	50%	**27.019**
Región del Biobío	47.602	47.709	50%	**95.311**
Región de La Araucanía	32.265	28.309	47%	**60.574**
Región de Los Ríos	12.110	10.170	46%	**22.280**
Región de Los Lagos	26.009	28.188	52%	**54.197**
Región de Aysén	2.198	4.874	69%	**7.072**
Región de Magallanes	3.411	5.457	62%	**8.868**
Total	**504.681**	**620.103**	**55%**	**1.124.784**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

Tabla 4: Cantidad de hogares según situación laboral de la mujer/jefa de hogar, con menores entre los 0 y 13 años, año 2017

Región	Inactiva	Activa	% Activa	Total
Región de Arica y Parinacota	9.222	11.577	56%	**20.799**
Región de Tarapacá	19.745	29.058	60%	**48.803**
Región de Antofagasta	35.051	41.093	54%	**76.144**
Región de Atacama	18.293	18.908	51%	**37.201**
Región de Coquimbo	50.798	48.298	49%	**99.096**
Región de Valparaíso	85.612	117.770	58%	**203.382**
Región Metropolitana	317.735	554.072	64%	**871.807**
Región de O'Higgins	52.631	52.549	50%	**105.180**
Región del Maule	55.100	62.245	53%	**117.345**
Región del Ñuble	25.911	27.503	51%	**53.414**
Región del Biobío	87.847	98.666	53%	**186.513**
Región de La Araucanía	59.145	59.757	50%	**118.902**
Región de Los Ríos	22.138	20.688	48%	**42.826**

Región de Los Lagos	49.363	57.737	54%	**107.100**
Región de Aysén	4.225	9.634	70%	**13.859**
Región de Magallanes	6.019	11.189	65%	**17.208**
Total	**898.835**	**1.220.744**	**58%**	**2.119.579**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

Finalmente, la CASEN 2017 nos permite vislumbrar la gran diferencia entre el número de hombres y mujeres que se encuentran inactivos/as laboralmente y declaran estarlo por razones de cuidado o quehaceres del hogar. La *tabla 5* refleja que menos del 1% de los hombres inactivos se ve dificultado para participar de la fuerza laboral por razones de cuidado o responsabilidades del hogar, sin embargo, en el caso de las mujeres la cifra asciende casi al 20%. Adicionalmente, la *tabla 6* muestra cómo dicha problemática afecta en mayor proporción a las mujeres de los quintiles más bajos, disminuyendo el número de mujeres que declaran las razones de cuidado o quehaceres del hogar como razón de inactividad a medida que aumenta el quintil de ingreso. Así, la brecha entre el primer y quinto quintil es de 17,9 puntos porcentuales, pasando de un 27,7% a un 9,8%.

Tabla 5: Razón de inactividad laboral según sexo, año 2017

Razón de Inactividad	Hombre	Mujer	Total
Otras razones	99,4%	80,6%	**100%**
Razones de cuidado o quehaceres del hogar	0,6%	19,4%	**100%**
Total	**100%**	**100%**	**2.119.579**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

Tabla 6: Razón de inactividad laboral femenina según quintil de ingreso, año 2017

Razón de Inactividad	Quintil de Ingreso				
	I	II	III	IV	V
Otras razones	72,3%	76,6%	80,2%	86,4%	90,2%
Razones de cuidado o quehaceres del hogar	27,7%	23,4%	19,8%	13,6%	9,8%
Total	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

III. Impacto de la cobertura educativa sobre la participación laboral femenina

Diferentes estudios en Chile dan cuenta de la relación que existe entre aumentar la cobertura escolar y la mayor participación laboral de las mujeres. Una de las políticas públicas chilenas más estudiadas en referencia a este efecto es la Jornada Escolar Completa (JEC) implementada en 1997, la cual aumentó considerablemente el tiempo que los y las estudiantes pasan en los establecimientos educacionales. A continuación, se presentan diferentes estudios que explotan este "efecto JEC" en la participación laboral femenina.

En primer lugar, encontramos a Cabrera (2008), quien estudia el efecto de la JEC en la probabilidad de que las mujeres participen del mercado laboral, explotando la diferencia de roles que deben cumplir las mujeres madres como trabajadoras y cuidadoras. El análisis longitudinal con datos CASEN hecho por Cabrera encuentra impactos positivos y significativos de la JEC en la participación laboral femenina, con diferencias por grupo etario. Es así como, en todos los grupos etarios, existe un aumento en la participación laboral dada por la JEC, siendo las mujeres entre 19 y 24 años el grupo con mayor impacto. Para el grupo de mujeres entre 15 y 18 años la JEC reduce la probabilidad de participar en la fuerza laboral, debido principalmente a que se trata de menores en edad escolar.

Ahora bien, el estudio más referenciado sobre este tema en Chile pertenece a Contreras et. Al. (2010) en que se utiliza un modelo de efectos fijos que evidencia diferentes efectos significativos. Destaca puntualmente, el efecto positivo y significativo de la JEC sobre la participación laboral y el empleo femenino, en todos los grupos de edad; y un efecto significativo negativo sobre el número de horas trabajadas. Esto último se explica señalando que el aumento de la jornada escolar reduce el gasto de las mujeres en cuidado infantil alternativo, lo que a su vez aumenta sus ingresos y disminuye la cantidad de horas que deben dedicar al mercado laboral.

Por otro lado, Oyarzún (2011), mediante un modelo de efectos fijos, muestra evidencia que afirma que el incremento observado del 10% en la proporción comunal de colegios JEC tuvo un impacto positivo y significativo entre el 3% y 6% en la probabilidad de las mujeres de participar del mercado laboral. El efecto es especialmente fuerte entre mujeres de 35 a 44 años y de 45 a 54 años, donde se observa que el mismo incremento observado aumenta las probabilidades de participar en un 10% y 12%, respectivamente. El efecto más intenso se observa para el grupo de mujeres entre 35 y 54 años con un nivel educativo igual o menor a octavo básico, en que se observa un aumento de 13% en las probabilidades de ser económicamente activas.

Siguiendo en la línea de investigar la JEC y sus efectos en el mercado laboral femenino, Contreras et. Al. (2012) estudian la cercanía de los establecimientos educacionales a los hogares y lugares de trabajo de las mujeres, junto con el horario de funcionamiento de dichos centros. Se utilizan datos de una encuesta del ex SERNAM, actual SERNAMEG, diseñada para evaluar distintas políticas públicas sobre cuidado infantil y participación laboral femenina en Chile. Se evidencia que la cercanía de establecimientos educativos al hogar o lugar de trabajo se correlaciona positivamente

con la voluntad de participación en el mercado laboral. También se correlaciona positivamente el hecho de que las horas de operación del establecimiento coincidan con las horas de trabajo, lo cual resulta altamente relevante para el contexto actual. También, se simulan escenarios en que existen altos niveles de cercanía y amplio rango de horas de funcionamiento de los establecimientos, observándose que con solo estas dos medidas se podría impactar la tasa de participación laboral femenina hasta en un 8%. Adicionalmente, se señala que las mujeres beneficiarias de tales medidas provendrían mayoritariamente de hogares de ingresos medios, lo que se traduciría en un cambio pequeño en la pobreza total y una pequeña disminución en las tasas de desigualdad.

En Zamora (2014) se estudia el efecto de la JEC en la calidad del trabajo femenino. Se menciona que el efecto positivo entre cuidado infantil institucional y empleo femenino está vastamente estudiado y comprobado, tanto internacionalmente como en el caso de Chile (típicamente, mediante análisis del efecto de la instauración de la JEC). Se propone entonces, analizar si la política de JEC en Chile ha tenido algún efecto sobre la calidad del empleo al que acceden las beneficiadas. Se aplica un modelo de efectos fijos para datos de la Encuesta de Protección Social (EPS), que evidencia que, para las mujeres con hijos e hijas en edad de educación básica, la JEC tiene un efecto positivo sobre algunas dimensiones de la calidad del trabajo, como el salario, la existencia y tipo de contrato, las horas trabajadas, y la afiliación a sindicato.

Por otro lado, hay estudios que relacionan la cobertura preescolar o la obligatoriedad de proveer sala cuna para las empresas con más de 20 mujeres empleadas con la participación en el mercado laboral de las mujeres madres. En esa primera línea, Bordón (2006) realiza un modelo probit que utiliza datos CASEN del año 2000. Este estudio muestra que la mayor disponibilidad de educación preescolar tiene un impacto positivo y significativo sobre la participación laboral del grupo de mujeres casadas o convivientes entre 25 a 39 años. Se estima que duplicar la matrícula preescolar existente al año 2000 produciría un aumento de 13% en la participación de las mujeres madres.

Finalmente, en Prada et. Al. (2015) se analiza el sueldo de mujeres contratadas en empresas donde es obligatorio entregar beneficios para cuidado infantil (20 o más empleadas). Se analizan las nuevas contrataciones entre enero de 2005 y marzo de 2013 según datos del Seguro de Cesantía, utilizando un diseño de regresión discontinua**.** Se evidencia que, dentro de una misma empresa, el sueldo de las mujeres beneficiarias puede llegar a ser entre 9% y 20% menor al de las mujeres que no lo son.

IV. Riesgos de deserción escolar

Si bien la evidencia que sustenta el impacto de la mayor cobertura educacional en niños y niñas sobre la participación laboral femenina de las madres es extensa, es relevante mencionar que la cobertura educativa también es facilitada por la participación laboral, es decir, se trata de un impacto bidireccional. De hecho, el Center for Global Development (2020) señala que los problemas financieros son uno de los principales causantes de la deserción escolar de niños y niñas de hogares vulnerables en situaciones de crisis y por esto llama a que los esfuerzos de recuperación y reactivación económica se focalicen puntualmente en dichos hogares. Mediante apoyo financiero a

estas familias, incluyendo transferencias monetarias, es posible contrarrestar que escolares desertores pasen al mercado laboral por necesidad económica familiar, por tanto, si se potencia y apoya la inserción laboral femenina de las mujeres madres, es posible disminuir los riesgos de deserción escolar que corren niños y niñas.

Esto es sumamente relevante si consideramos que en pandemia se agravan los factores de riesgo que generan la deserción o abandono escolar de niños y niñas. Con el empobrecimiento de las familias a raíz de la crisis económica, y el debilitamiento de los lazos con las instituciones educacionales después de esta larga suspensión de clases, se espera un alza de la deserción en ambos sexos, sin embargo, los efectos sobre las niñas son más permanentes. Esto, ya que, al interrumpir su educación, se ven fuertemente afectados sus ingresos futuros y autonomía económica.

Complementario a lo anterior, debido a la división sexual del trabajo, se prevé que las niñas pueden tener mayor probabilidad de desertar sus estudios, dada la necesidad de apoyar en las tareas domésticas y/o de cuidado para que los padres, o la madre en los hogares monoparentales que son el 42% de los hogares según la CASEN 2017, puedan salir a trabajar. Así también lo estima UNESCO (2020) y el Banco Mundial (2020) tras lo aprendido con la crisis del ébola en las comunidades más vulnerables de África, donde tras la reapertura de las escuelas de Sierra Leona luego de estar cerradas por casi un año, la probabilidad de que las niñas fueran a la escuela era de 16 puntos porcentuales menos. Ello tendría como consecuencias una profundización de las desigualdades de género y mayores brechas en la garantía de los derechos de niñas y mujeres adolescentes.

Actualmente, las mujeres tienen más del doble de probabilidad de ser "NINI", es decir, no trabajar ni estudiar, en comparación con los hombres, con un 18,4% para ellas versus 7,1% para ellos (ComunidadMujer, 2017). Esto significa que el 72,6% de los y las NINIS son mujeres (CASEN, 2015), lo cual es sumamente relevante dada la relación que pudiese haber entre esta problemática y la feminización de la pobreza, sobre todo si consideramos que aproximadamente 1 de cada 4 mujeres que deserta del colegio nunca ingresa a la fuerza laboral (ComunidadMujer, 2017). Ocurre entonces, que la mayoría de los y las jóvenes NINIS se distribuyen en los menores niveles educacionales, reflejo del gran riesgo que significa la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes.

V. Cierre de escuelas por COVID-19 y participación laboral femenina

Como se mencionaba en un principio, el contexto de pandemia ha provocado fuertes consecuencias en el mercado laboral y en el mundo educativo durante este año. Además, ha puesto en evidencia lo interconectados que están los trabajos y las escuelas, dada la labor no sólo educativa, sino también de cuidado y espacio seguro que ofrecen los establecimientos educacionales para los y las estudiantes del país.

Entre la evidencia actual respecto al tema, Sevilla y Smith (2020) destacan que las familias del Reino Unido han aumentado significativamente el tiempo destinado al cuidado infantil en el hogar. Por

ejemplo, una familia típica con niños y niñas pequeños (menores a 12 años) está destinando un promedio de 40 horas semanales adicionales al cuidado de ellos/as respecto a lo que destinaban previamente, y que cubrían las instituciones de educación y/o cuidado.

El estudio anterior también advierte que, aunque la brecha de género en el cuidado infantil se ha reducido, ya que la asignación de tiempo se ha vuelto más equitativa en los hogares donde los hombres trabajan desde casa o han perdido su trabajo, en promedio las mujeres igualmente destinan unas diez horas más a la semana que los hombres y la cantidad de cuidados infantiles que brindan las mujeres es menos sensible a su situación laboral que para los hombres. Es decir, las mujeres han destinado más tiempo al cuidado de niños, niñas y adolescentes que los hombres, independientemente de su situación laboral.

La evidencia existente sobre las consecuencias perjudiciales a largo plazo para las carreras profesionales de los padres y madres con hijos e hijas pequeños/as derivadas de las responsabilidades de cuidado infantil, indica que estas son más profundas para las mujeres. De hecho, en el mercado laboral online las mujeres ganan un 20% menos por hora en promedio que los hombres, lo que en parte puede explicarse porque las mujeres con niños/as pequeños/as tienen patrones de trabajo más fragmentados que afectan su capacidad para completar una tarea (Adams, 2020).

Por otro lado, ocurre que los efectos negativos de la pandemia en el empleo femenino serán peores que los de una recesión típica, debido al impacto de la interrupción en el comercio minorista y la industria del ocio, sectores que tienen una alta participación femenina (Alon et al, 2020). Adicionalmente, ocurre que las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de haber dejado de trabajar durante el encierro (Adams-Prassl et al, 2020).

La evidencia aportada por Heggeness (2020) en esta materia también estudia el efecto del COVID-19 en el mercado laboral de los padres y madres afectados/as por el cierre de escuelas al inicio de la pandemia. La autora plantea que en Estados Unidos, en términos de desempleo, no hay efecto directo del cierre temprano de escuelas, pero sí aumenta una vez que se extiende la medida y los empleadores comienzan a percibir que habrá una cuarentena a largo plazo. Se observa también un efecto positivo y significativo (20%) en la probabilidad de tomar una licencia temporal en los estados que presentaron cierres tempranos, siendo este efecto mayor para las madres (53,2% mayor probabilidad de dejar de trabajar temporalmente versus las que no se enfrentaron a cierres tempranos de escuelas) mientras que para los hombres no se encuentran diferencias significativas. Por último, las madres en estados de cierre temprano trabajaron más horas que sus contrapartes en estados de cierre tardío, al contrario de los padres para los que el efecto es exactamente al revés.

En esta materia, Beauregard et al. (2020) estudia el efecto del cierre y reapertura de escuelas en la participación laboral de los padres y madres en la ciudad de Quebec, Canadá. Este estudio compara a padres y madres cuyos hijos/as retornaron a clases presenciales en mayo de 2020, con aquellos padres y madres similares en características observables, pero en que las escuelas aún seguían

cerradas en su área geográfica, estudiando los efectos por separados según sexo del padre/madre y tipo de hogar (monoparental o biparental). Este estudio encuentra que el mayor efecto en el mercado laboral se da en las madres solteras (jefas de hogar) ya que aumentaron en 20,7 puntos porcentuales su tasa de empleo después de la reapertura de las escuelas.

Además, se observan efectos positivos de la reapertura para los padres y madres trabajadores, con un incremento de entre 7,3 y 10,3 puntos porcentuales en la probabilidad de encontrarse trabajando en aquellos hogares biparentales; un incremento de 8,3 horas semanales para las madres solteras y de 3,5 horas semanales para los padres de hogares biparentales, y se han encontrado efectos negativos significativos en el mercado laboral femenino con bajas que no se han recuperado totalmente, a diferencia del mercado laboral masculino que se ha recuperado casi completamente. Esto, dicen los autores, ha incrementado la brecha de género en el mercado laboral canadiense, por lo que concluyen que las escuelas debieran reabrir como una oportunidad para mitigar este efecto de inequidad de género y socioeconómico.

Los resultados del Estudio Longitudinal Empleo-Covid19 (Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales, 2020) también revelan la inequidad entre hombres y mujeres con respecto al impacto que ha tenido esta pandemia. Si bien, antes de la llegada del COVID-19 dicha brecha ya era alarmante, la crisis sanitaria ha acentuado aún más las diferencias de género en las tareas llevadas a cabo por cada uno. De los 5 grupos de actividades medidos dentro del trabajo en los hogares, el tiempo dedicado a realizar tareas domésticas y a ayudar a otras personas del hogar no ha cambiado en cuanto a la brecha de género ya existente, es decir, hubo un aumento en el tiempo dedicado tanto por hombres como por mujeres que mantiene la brecha pre-pandemia bastante similar. Sin embargo, el tiempo dedicado al cuidado de niños, niñas y adolescentes, acompañamiento en tareas escolares y actividades conjuntas como leerles y jugar, ha aumentado generando un incremento de la brecha de género previamente existente en los hogares.

De acuerdo con dicho estudio, durante la última semana de julio del año 2020 las mujeres dedicaron 14 horas semanales más que los hombres al cuidado de niños y niñas menores de 14 años y 9 horas semanales más que los hombres a realizar tareas domésticas tales como cocinar, hacer aseo y lavar ropa. La encuesta también arrojó que el 31% de los hombres y el 10% de las mujeres de 15 años o más dedicó 0 horas semanales al trabajo del hogar, considerando las tareas domésticas, el cuidado de niñas y niños, el acompañamiento en tareas escolares y actividades de niñas y niños y la ayuda a otras personas al interior del hogar.

Si en circunstancias normales la mujer es dejada atrás en cuanto a participación laboral, es de suma importancia considerar como insumo clave los resultados recién mencionados. Las mujeres son las que dedican más horas a cuidar y educar a niños y niñas en la casa, las que presentan mayores desventajas salariales y la que cuentan con una menor participación laboral, y los efectos de la crisis sanitaria y el cierre de escuelas representan una barrera adicional al momento de buscar conciliar el mundo laboral con el contexto familiar.

En este sentido McKinsey & Company también hace un llamado a considerar que el confinamiento de menores implica aumentos en la necesidad de cuidado infantil y, por lo tanto, tiende a disminuir la disponibilidad de la fuerza laboral. De hecho, estiman que la proporción de fuerza laboral que requiere de disponibilidad de cuidado infantil para volver al trabajo (ya sea mediante establecimientos escolares o preescolares) es del 16% en Estados Unidos y del 20 a 30% en Europa.

En general, la pandemia del COVID-19 ha generado una caída histórica en la participación laboral femenina en Chile, disminuyendo más de 10 puntos porcentuales desde el peak histórico de 53,3% alcanzado en el trimestre móvil de noviembre 2019 a enero 2020 hasta el 42% actual, siendo la tasa más baja en más de una década (INE, 2020). Frente a eso, CLAPES UC (2020) estima que recuperar los niveles de participación laboral de mujeres a los que se encontraban vigentes el año pasado implicaría crear 897 mil empleos femeninos, lo cual generaría un efecto positivo de 6,5% en el PIB. Más aún, el impacto de recuperar la participación laboral femenina hasta niveles previos a la pandemia y el aumento de la participación hasta niveles OCDE vigentes antes de la crisis, generarían un efecto total de aumento del PIB que va desde 8,3 a 9,7 puntos porcentuales. En esta línea, se estima que cada punto de aumento de la participación laboral femenina tendría un efecto positivo de 0,5% del PIB y que llegar a los niveles OCDE implicaría crear entre 307 mil y 558 mil puestos de trabajo.

VI. Conclusiones

El presente documento ha permitido observar, mediante datos relevantes en base a la CASEN 2017, que en las regiones donde hay más participación laboral de las mujeres/jefas de hogar, es también donde hay menor porcentaje de hogares con menores. Adicionalmente, la brecha existente entre hombres y mujeres que se encuentran inactivos/as laboralmente por razones de cuidado y quehaceres del hogar llega casi a 20pp. Dicha situación empeora notoriamente para las mujeres pertenecientes a los menores quintiles de ingreso.

En la presente recopilación se ha presentado evidencia de cómo la cobertura escolar afecta el mercado laboral de las mujeres madres, haciendo énfasis en los hallazgos encontrados dada la extensión de jornada escolar con la política pública de la Jornada Escolar Completa (JEC) que se empezó a implementar desde el año 1997 en Chile.

Destacan ciertos aspectos relevantes, como la mayor tasa de actividad en el mercado laboral luego de la ampliación de la cobertura de la JEC para las madres/jefas de hogar. Así también, se encuentra que aumenta la probabilidad de pertenecer a la fuerza laboral y contar con empleos de mejor calidad, lo que se refleja en la formalidad del trabajo (la existencia y tipo de contrato), la cantidad de horas trabajadas y la posibilidad de sindicalización.

También se han presentado estudios que establecen una relación causal entre una mayor cobertura de la matrícula preescolar y mayores tasas de inserción de las mujeres en el mercado laboral, con

una estimación que indica que duplicar la matrícula preescolar existente al año 2000 produciría un aumento de 13% en la participación de las mujeres madres.

Adicionalmente, se ha evidenciado el gran riesgo que corren niñas y mujeres adolescentes de desertar escolarmente, donde casi el 20% de las mujeres que desertan de sus estudios no se insertan a la fuerza laboral durante su vida. Esto podría verse potenciado en las familias más vulnerables donde la crisis económica ha sido más severa, y, por tanto, se requiere contar con apoyo para las labores de cuidados para que las personas adultas del hogar puedan salir a trabajar. En este sentido, garantizar el cuidado de niños, niñas y adolescentes mediante la reapertura de colegios, y así facilitar la participación laboral de las mujeres madres, podría evitar, en muchos casos, que niñas y adolescentes interrumpan sus estudios.

Además, se ha presentado evidencia internacional ante la pandemia del COVID-19 y su efecto en el mercado laboral. Se ha encontrado un efecto causal positivo de la reapertura de escuelas en la tasa de empleo y en la cantidad de horas trabajadas, siendo este efecto mayor para las madres solteras (jefas de hogar) que para los demás grupos estudiados. Destaca el efecto en la brecha de género del mercado laboral canadiense, donde la pandemia ha acrecentado esta brecha y se insta a la reapertura de escuelas como mecanismo de mitigación para las desigualdades de género y socioeconómicas que generarán en el contexto actual.

Finalmente, ocurre entonces que la respuesta que han entregado los países ha sido muy variada en términos de reapertura escolar, al igual que como también lo han sido los resultados. Sin embargo, sí ocurre que niños y niñas muestran menores tasas de contagio y transmisión que las personas adultas, mientras que en el caso de los y las estudiantes más grandes, las tasas tienden a aumentar, pero con una menor gravedad de la enfermedad. En esta línea, autores como Munro y Faust (2020), al revisar el comportamiento del COVID-19 en menores y constatar la baja tasa de contagio y una menor probabilidad de contagiar, recomiendan que niños y niñas regresen a la escuela, considerando las precauciones y medidas sanitarias necesarias, además de los casos de alto riesgo en donde se podrían tomar medidas excepcionales.

Es por todo lo anterior que se refleja la importancia de la escolaridad infantil y las clases presenciales en la participación laboral femenina y la inserción de las madres en el mercado laboral, ya sea a nivel regional, nacional como internacional. Es clave, no sólo para el desarrollo infantil y los aprendizajes que es necesario lograr, sino también para el sustento económico de las familias, especialmente las monoparentales, que se ven mermadas en su opción de trabajar cuando niños y niñas están sin opciones de cuidado en el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial (2020). "Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública". Grupo Banco Mundial. http://pubdocs.worldbank.org/en/454741593524928204/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf

- Beauregard, P., Connolly, M., Haeck, C. y Molnar, T. (2020). "Primary School Reopenings and Parental Work". Working Paper, Research Group on Human Capital. https://grch.esg.uqam.ca/en/working-papers-series/

- Bordón, P. (2006). "El efecto de los jardines infantiles en la oferta laboral femenina. Análisis del caso chileno". Tesis para optar al grado de Magíster de Economía Aplicada, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102835

- Bravo, D., Castillo, E., y Hughes, E. (2020) "Estudio Longitudinal Empleo-Covid19: Datos de empleo en tiempo real"

- Cabrera, S. (2008). "Restricciones de tiempo: Trabajo versus Cuidado de los hijos. ¿Es la Jornada Escolar Completa una solución?". Tesis para optar al grado de Magíster en Economía, Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/111419

- Center for global development (2020). "Planning for School Reopening and Recovery After COVID-19: An Evidence Kit for Policymakers".

- CLAPES UC (2020). "Aumento de la participación laboral femenina: Estimación del efecto en el PIB"

- ComunidadMujer (2017). "Mujer y trabajo: NINI, la antesala de la "inactividad''. Serie ComunidadMujer. Serie "Mujer y Trabajo". https://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/12/BOLETIN-41-NOV-2017.pdf

- Contreras, D., Sepúlveda, P. y Cabrera, S. (2010). "The effects of lengthening the school day on female labor supply: Evidence from a quasi-experiment in Chile". Serie Documento de Trabajo, Departamento de Economía de la Universidad de Chile. http://www.econ.uchile.cl/uploads/publicacion/ab9c6741c88995cc549d7b1ddcbe82e87ff45e0d.pdf

- Contreras, D., Puentes, E. y Bravo, D. (2012). "Female Labor Supply and Child Care Supply in Chile". Serie Documento de Trabajo, Departamento de Economía de la Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/143745

- Couzin-Frankel, J., Vogel, G. y Weiland, M. (2020) "School openings across globe suggest ways to keep coronavirus at bay, despite outbreaks". Sciencemag. https://www.sciencemag.org/news/2020/07/school-openings-across-globe-suggest-ways-keep-coronavirus-bay-despite-outbreaks

- Davies, N., Klepac, P., Liu, Y., Prem, K., Jit, M., CMMID COVID-19 working group y Eggo, R. (2020) "Age-dependent effects in the transmission and control of COVID-19 epidemics". Nature Medicine.

- Giannini, S., Albrectsen, A. (2020). "El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas". UNESCO. https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas

- Guthrie, B., Tordoff, D., Meisner, J., Tolentino, L., Jiang, W., Fuller, S., Green, D., Louden, D. y Ross, J. (2020). "Summary of School Re-Opening Models and Implementation Approaches During the COVID 19 Pandemic"

- Heggeness, M. (2020) "Why Is Mommy So Stressed? Estimating the Immediate Impact of the COVID-19 Shock on Parental Attachment to the Labor Market and the Double Bind of Mothers". Federal Reserve Bank of Minneapolis y U.S. Census Bureau.

- Hudde, A. y Nitsche, N. (2020) "Countries embracing maternal employment have opened schools sooner after COVID-19 lockdowns".

- McKinsey & Company (2020). "Safely back to school after coronavirus closures". Social Sector Practice.

- Munro, A. y Faust, S. (2020) "Children are not COVID-19 super spreaders: time to go back to school"

- Oyarzún, M. (2011). "Equilibrando Familia y Trabajo: Estudio del Efecto del Aumento en la Oferta de Cuidado Infantil sobre la Participación Laboral Femenina en Chile, a través de la Implementación de la Jornada Escolar Completa, entre 2002 y 2009". Memoria para optar al grado de Licenciado en Ciencias en la Administración de Empresas, y al título de Ingeniero Comercial, Escuela de Ingeniería Comercial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://www.pucv.cl/uuaa/site/artic/20190619/asocfile/20190619124404/memoria_2012_melanie_oyarzun.pdf

- Prada, M., Rucci, G. y Urzua, S. (2015). "The Effect of Mandated Child Care on Female Wages in Chile". Documento de trabajo, Banco Interamericano de Desarrollo. https://www.nber.org/papers/w21080.pdf

- Sevilla, A. y Smith, S. (2020). "Baby steps: The gender division of childcare during the COVID-19 pandemic". Discussion paper series No. 13302. IZA Institute of Labor Economics.

- Zamora, C. (2014). "Efecto de la jornada escolar completa sobre la calidad laboral en Chile". Artículo de revista, Universidad Adolfo Ibáñez. https://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db_name=SECHI2014&paper_id=91

Facebook
MinMujeryEG

Twitter
MinMujeryEG

Instagram
MinMujeryEG